SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NA1E272001

OASI DEL FANCIULLO S.R.L. IMPRESA SOCIALE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 20

Contesto

Nell’istituto “Oasi del fanciullo” (ex Collodi), articolato nella scuola dell'infanzia e scuola primaria, lo status socioeconomico emerso dai questionari somministrati ai genitori degli alunni, risulta essere medio- alto in quant l’ 80% dei genitori è occupato di cui, più del 50% svolge una attività da libero professionista. Per la frequenza è previsto il versamento di una quota d’iscrizione e delle rette mensili nelle quali, è compreso anche il servizio mensa.
Lo status culturale emerso, risulta di livello medio poiché: il 60% dei genitori possiede un diploma, il 20% è in possesso di una
laurea e, il restante 20% è in possesso solo della licenza media. Nell’ istituto non sono presenti alunni stranieri.
Adeguato il rapporto studenti-Insegnanti

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare ulteriormente i risultati dei bambini per raggiungere livelli superiori. Impostare la formazione dei docenti su metodologie innovative miranti al passaggio dalla didattica per conoscenze alla didattica per competenze.	Incremento della percentuale di almeno 5% dei promossi con voti superiori al 7 per approssimarsi alla media regionale. Acquisizione da parte di un numero più elevato di studenti delle competenze chiave di cittadinanza almeno a livello base.

Attività svolte

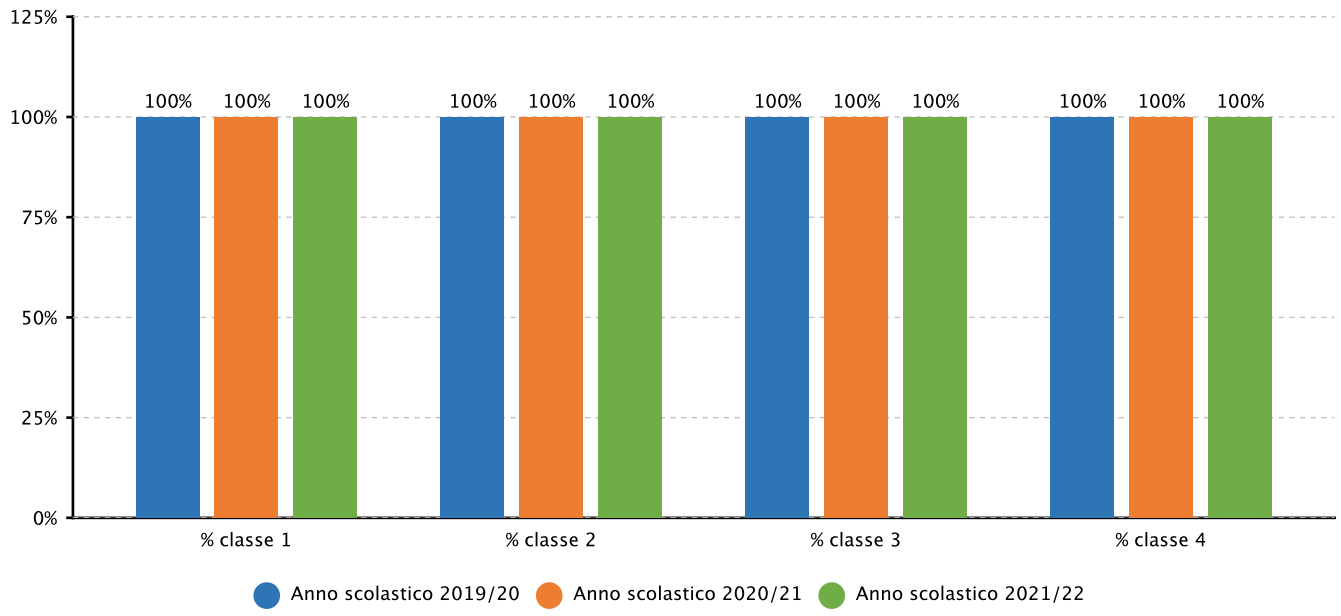
ono state avviate molteplici attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logicomatematiche sia durante la didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
E' stata avviata un'accurata progettazione del curricolo con lo sviluppo di UInità di Apprendimento (UdA).
Sono stati realizzati vari progetti PON quali:
-Apprendimento e socialità

Risultati raggiunti

IL RENDIMENTO DEGLI STUDENTI SI PUO' RITENERE COMPLESSIVAMENTE SODDISFACENTE TENUTO CONTO SIA DEL NUMERO DEGLI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche.

Traguardo

Aumentare di almeno 5% i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

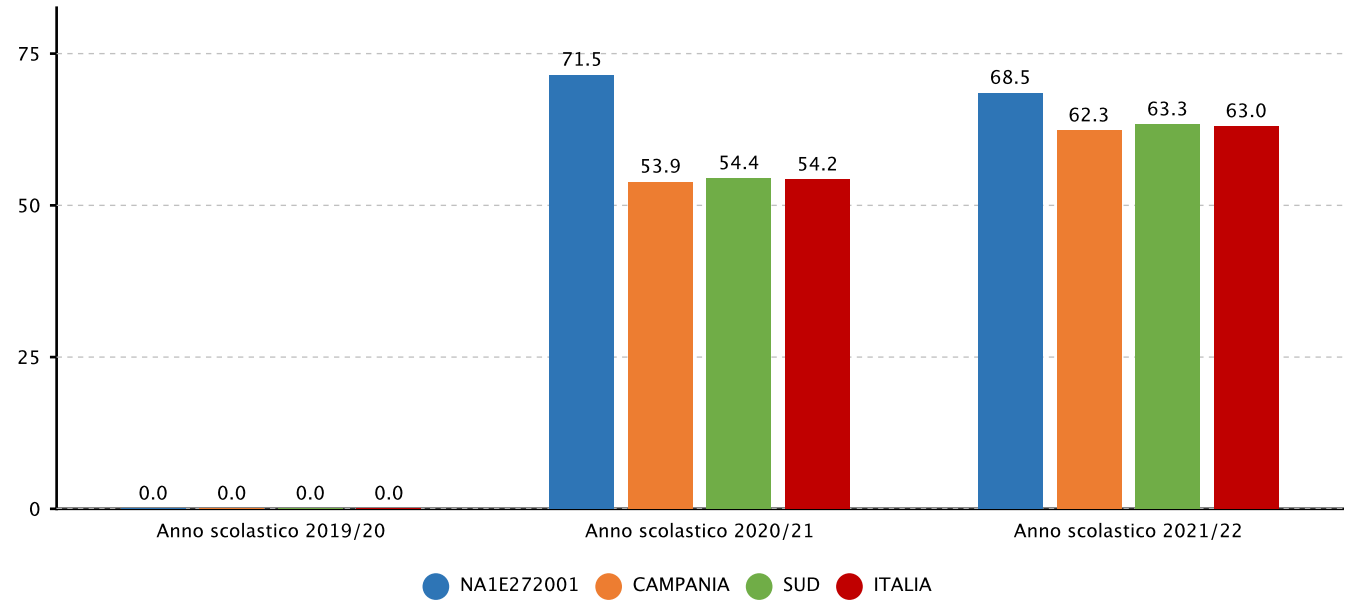
Sono state avviate molteplici attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logicomatematiche sia durante la didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
E' stata avviata un'accurata progettazione del curricolo con lo sviluppo di UInità di Apprendimento (UdA).
Sono stati realizzati vari progetti PON quali:
-Apprendimento e socialità

Risultati raggiunti

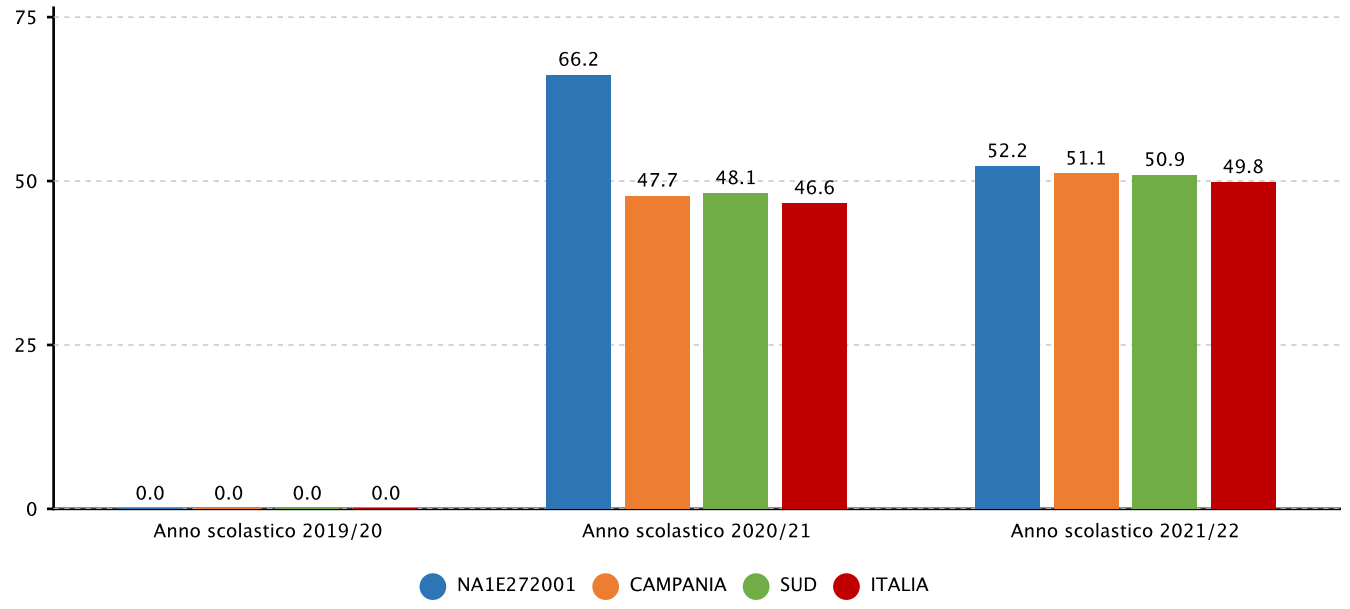
RENDIMENTO DEGLI STUDENTI SI PUO' RITENERE COMPLESSIVAMENTE SODDISFACENTE TENUTO CONTO SIA DEL NUMERO DEGLI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Evidenze

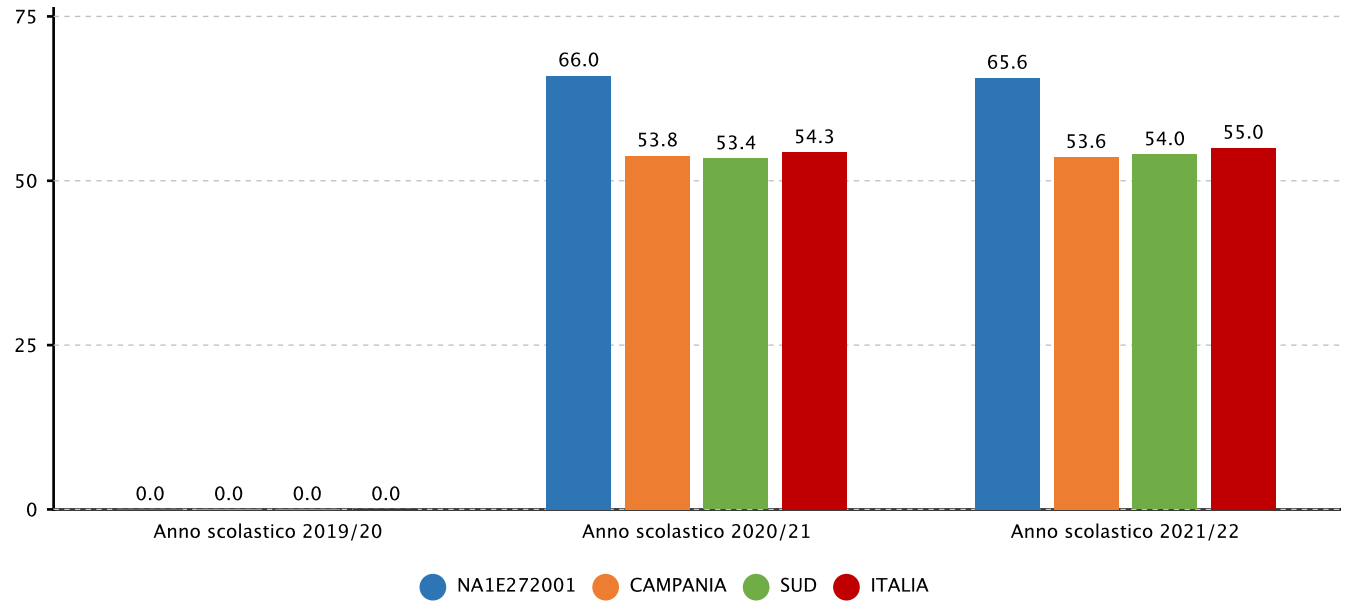
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



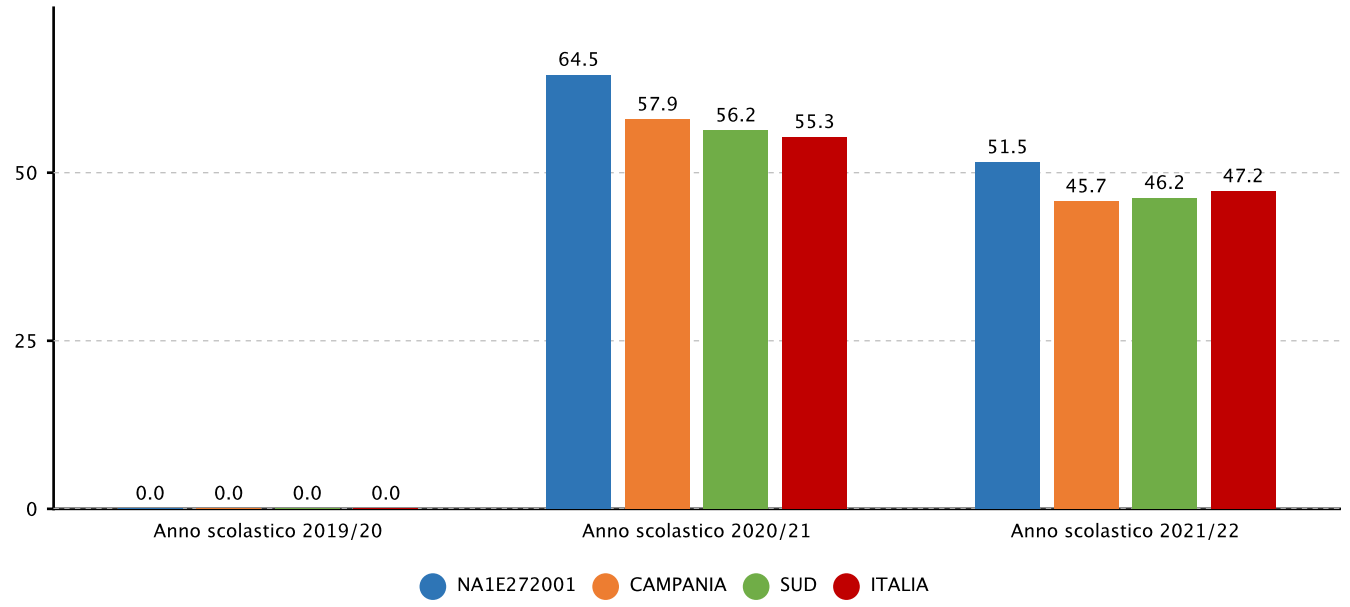
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



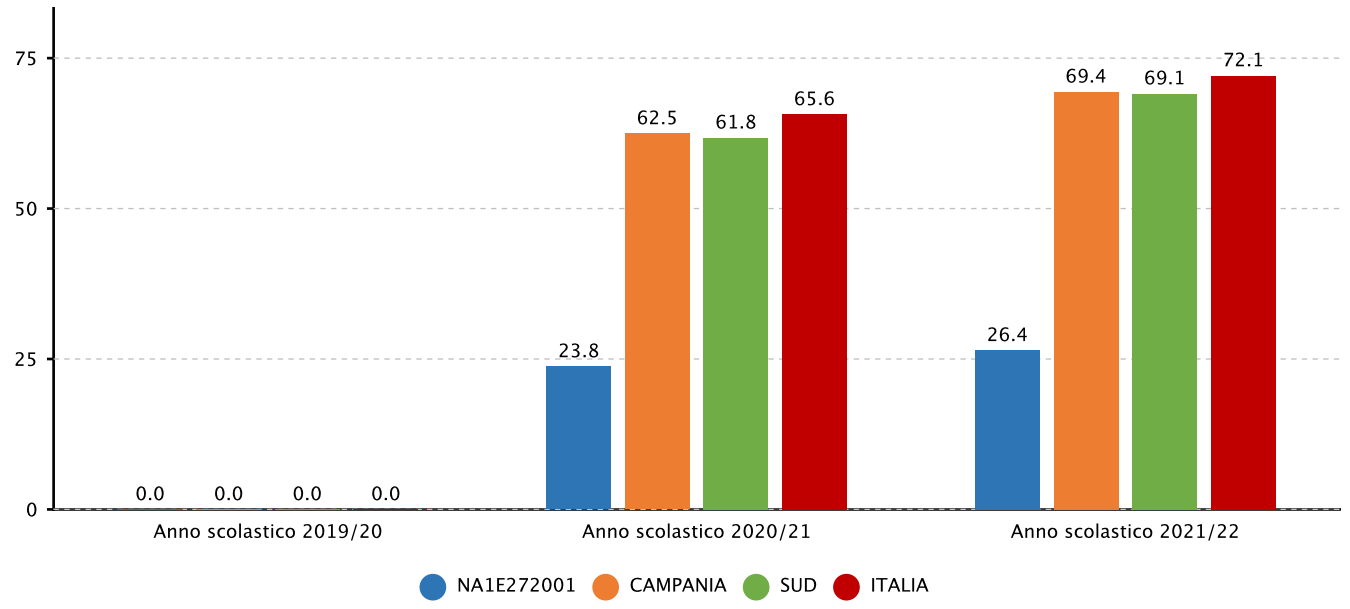
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



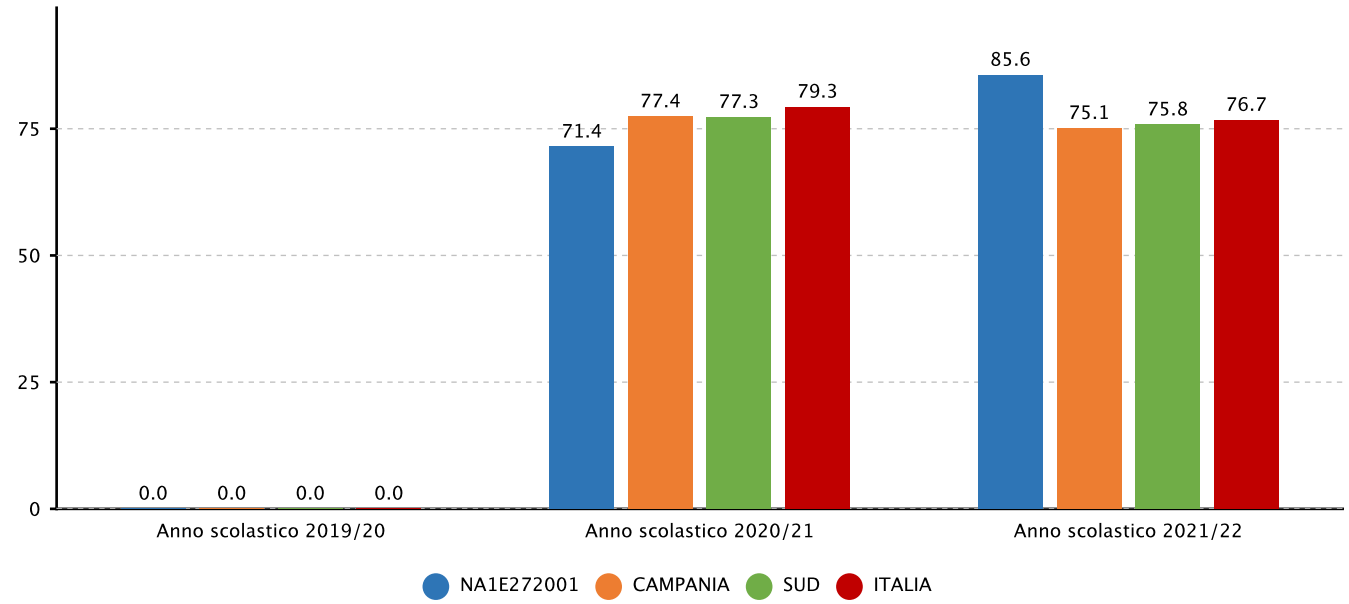
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



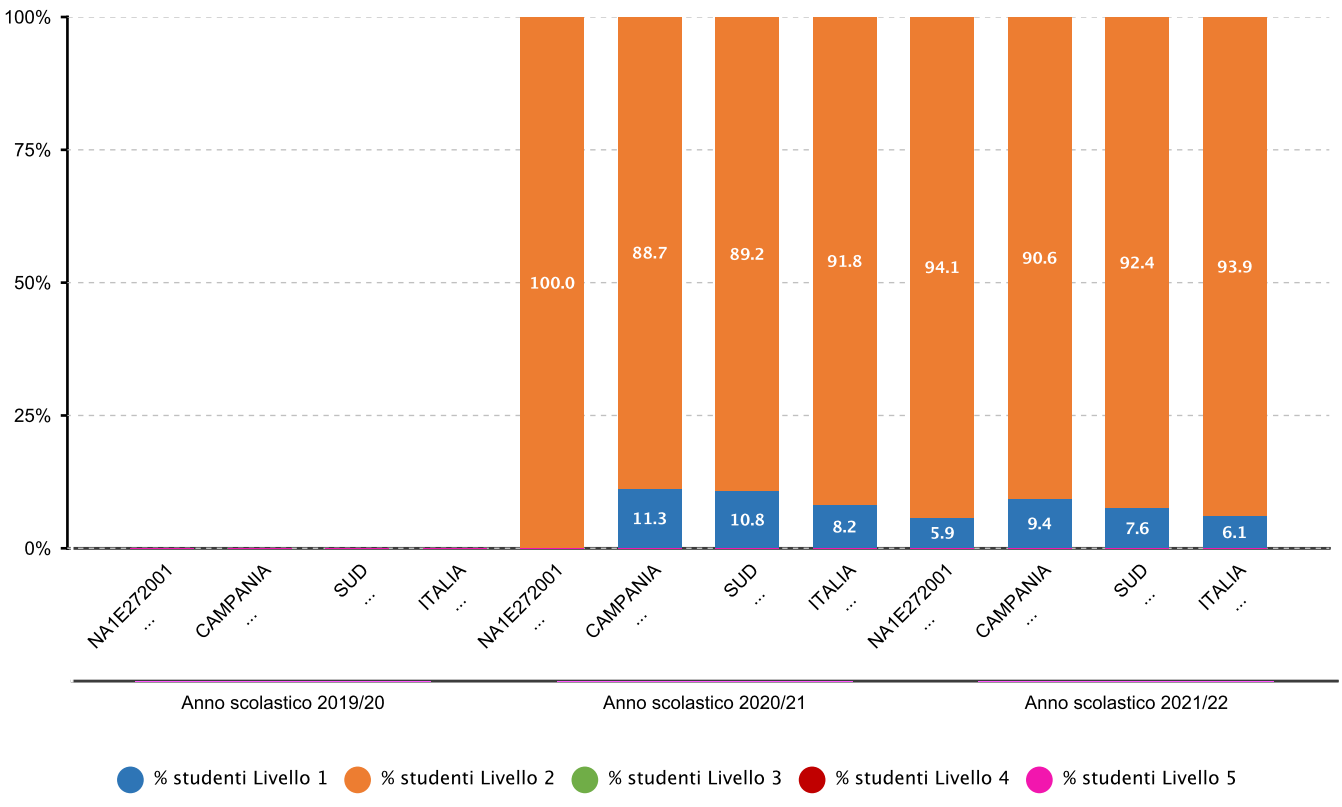
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



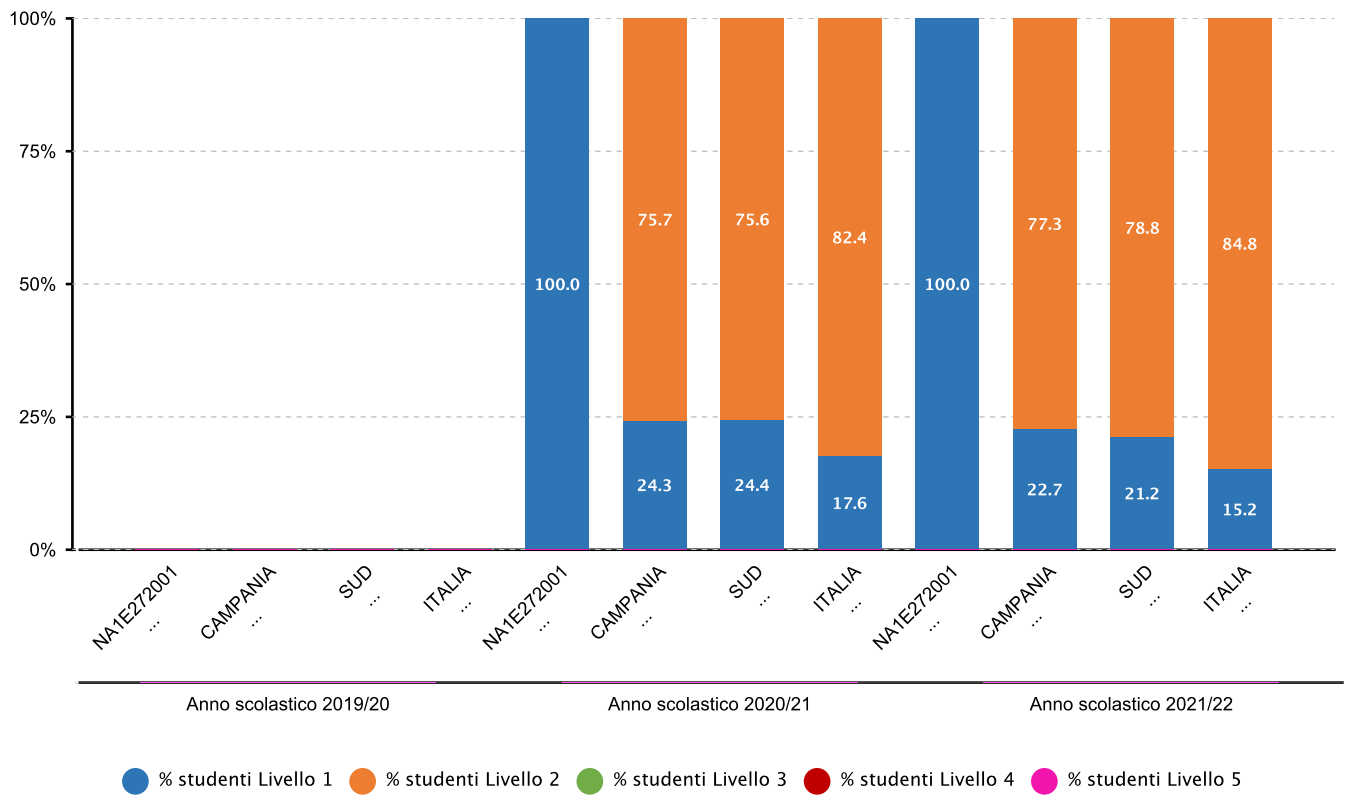
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



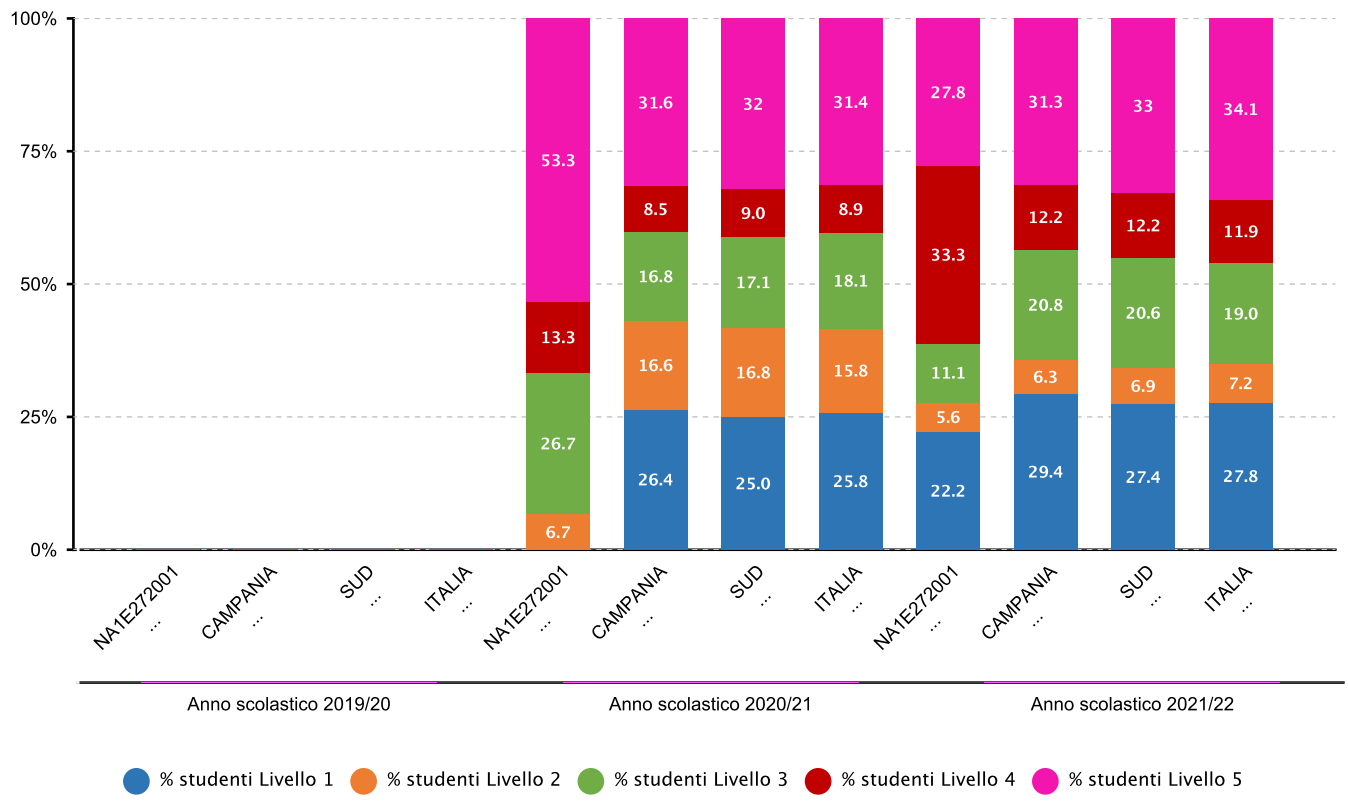
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



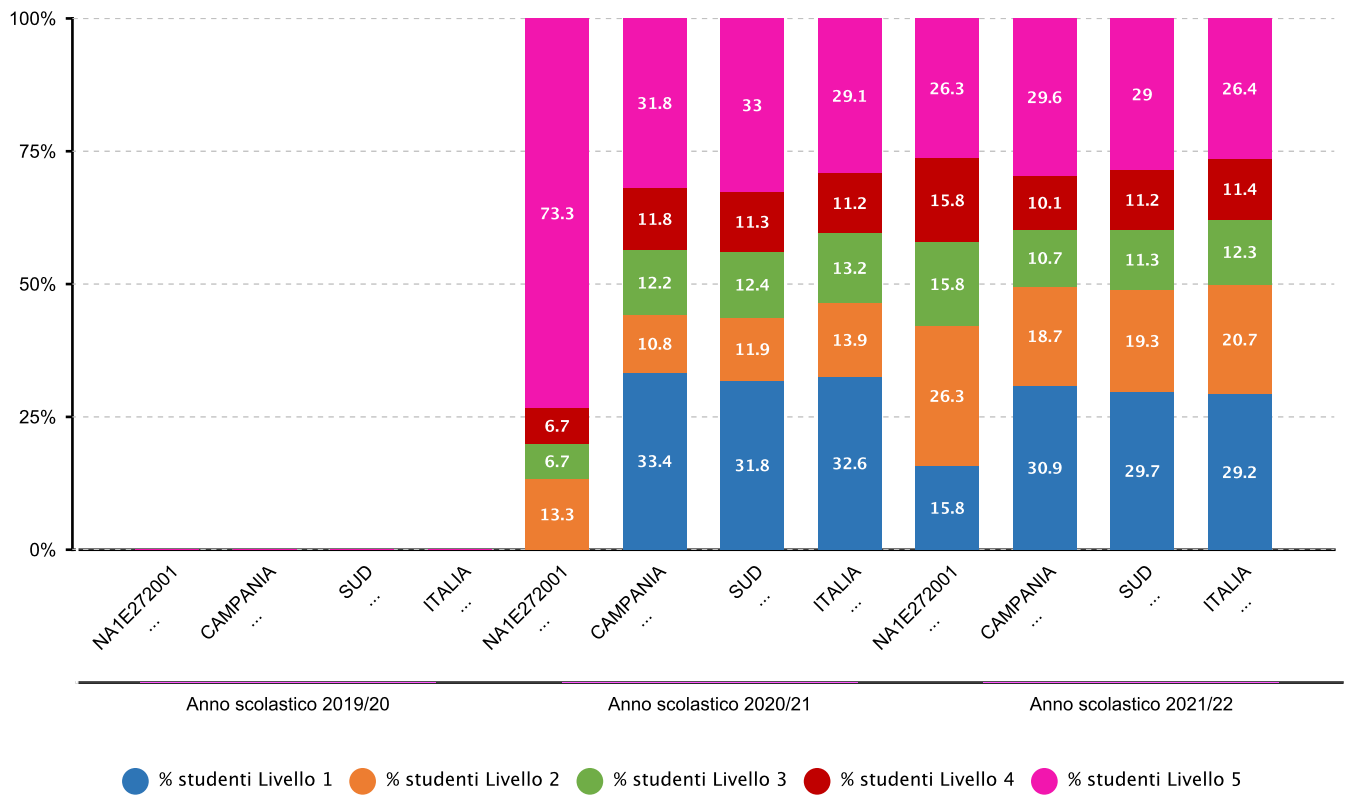
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



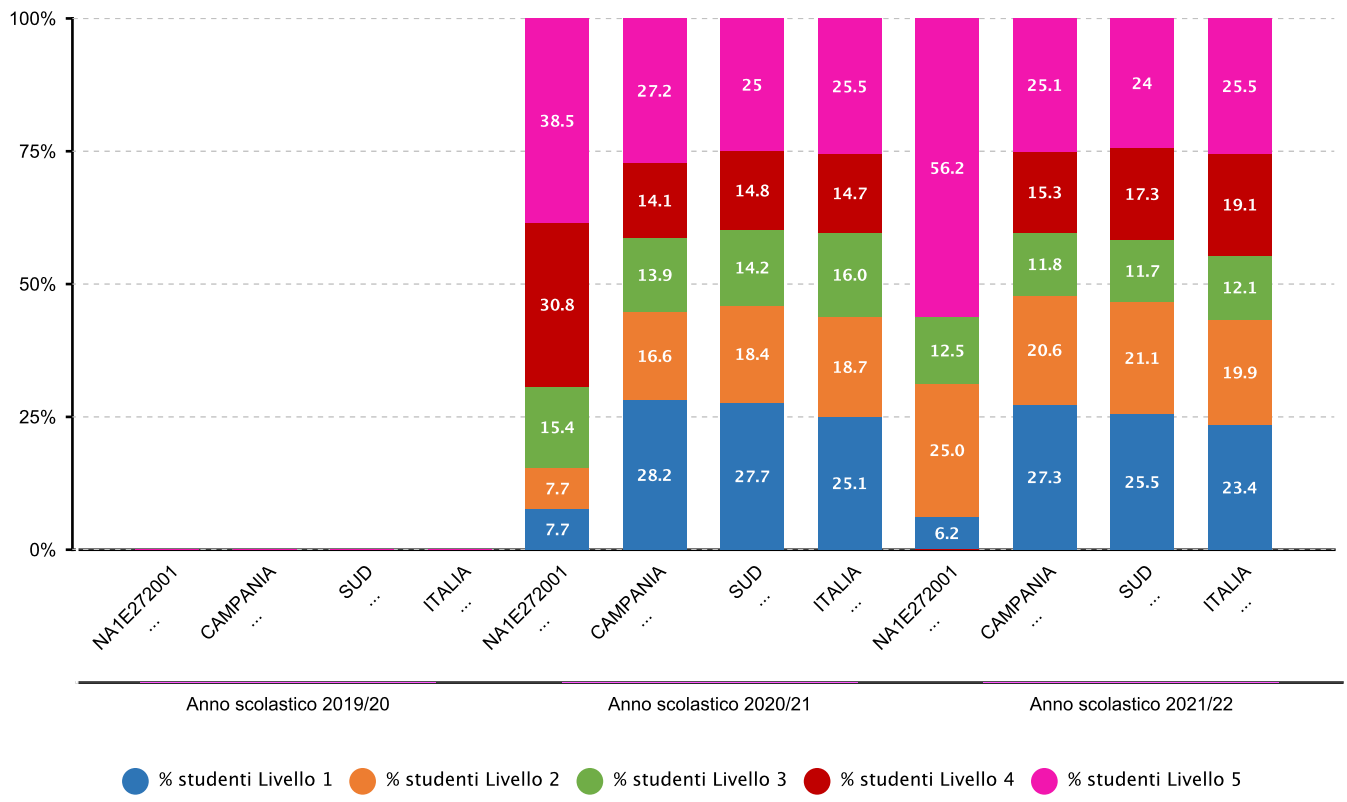
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



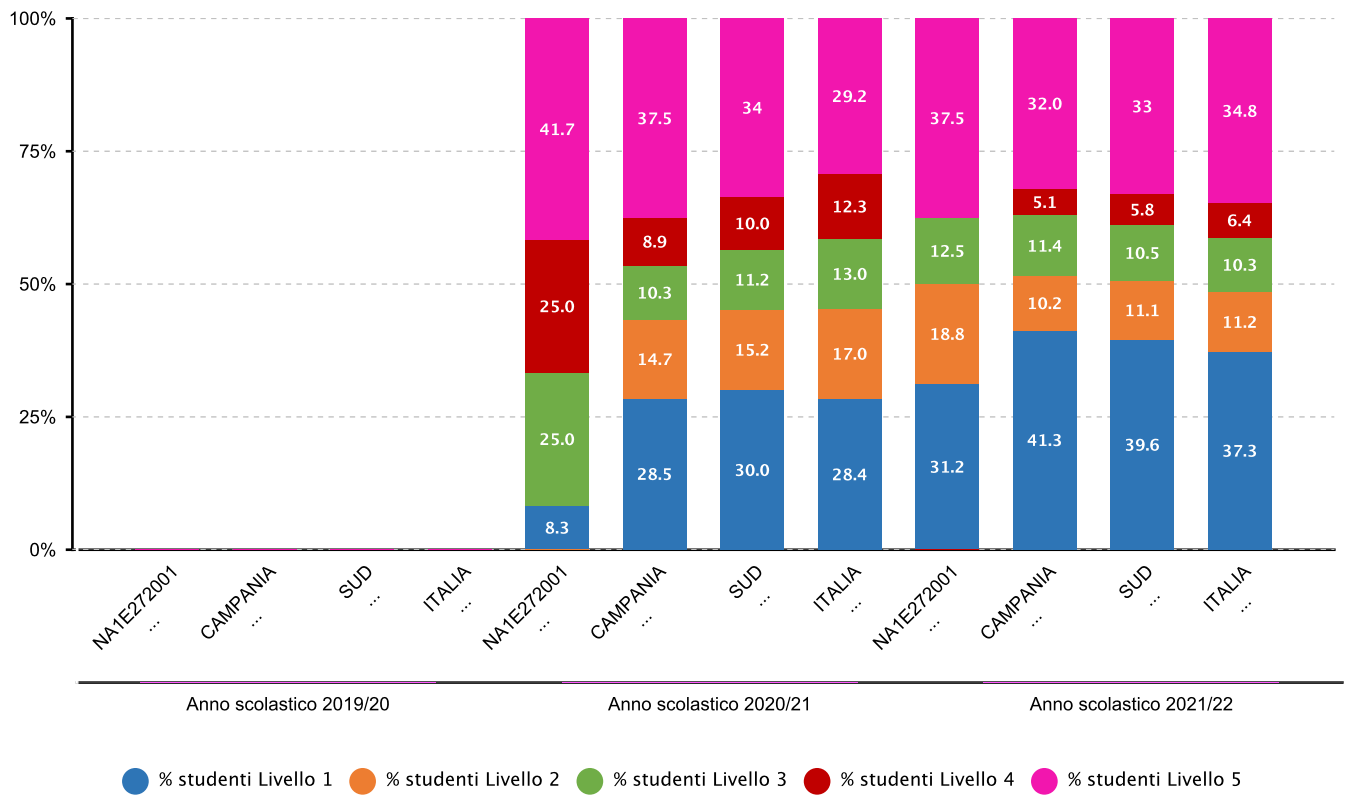
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

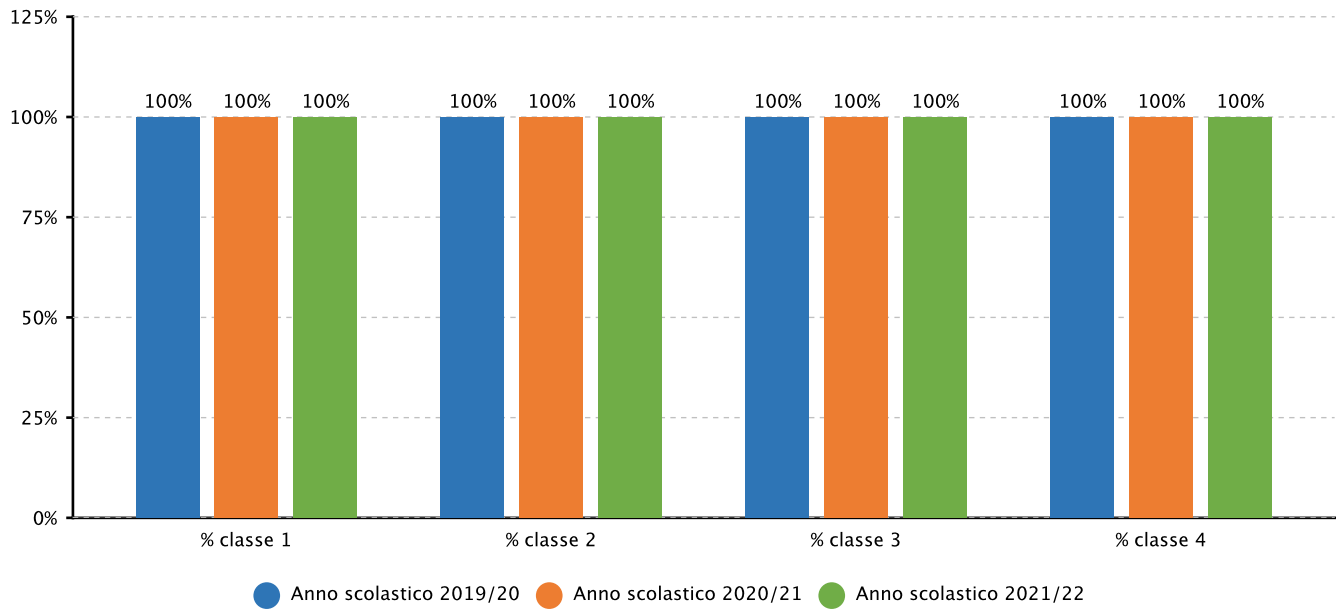
Sono state avviate molteplici attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logicomatematiche sia durante la didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
E' stata avviata un'accurata progettazione del curricolo con lo sviluppo di UInità di Apprendimento (UdA).
Sono stati realizzati vari progetti PON quali:
-Apprendimento e socialità

Risultati raggiunti

IL RENDIMENTO DEGLI STUDENTI SI PUO' RITENERE COMPLESSIVAMENTE SODDISFACENTE TENUTO CONTO SIA DEL NUMERO DEGLI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

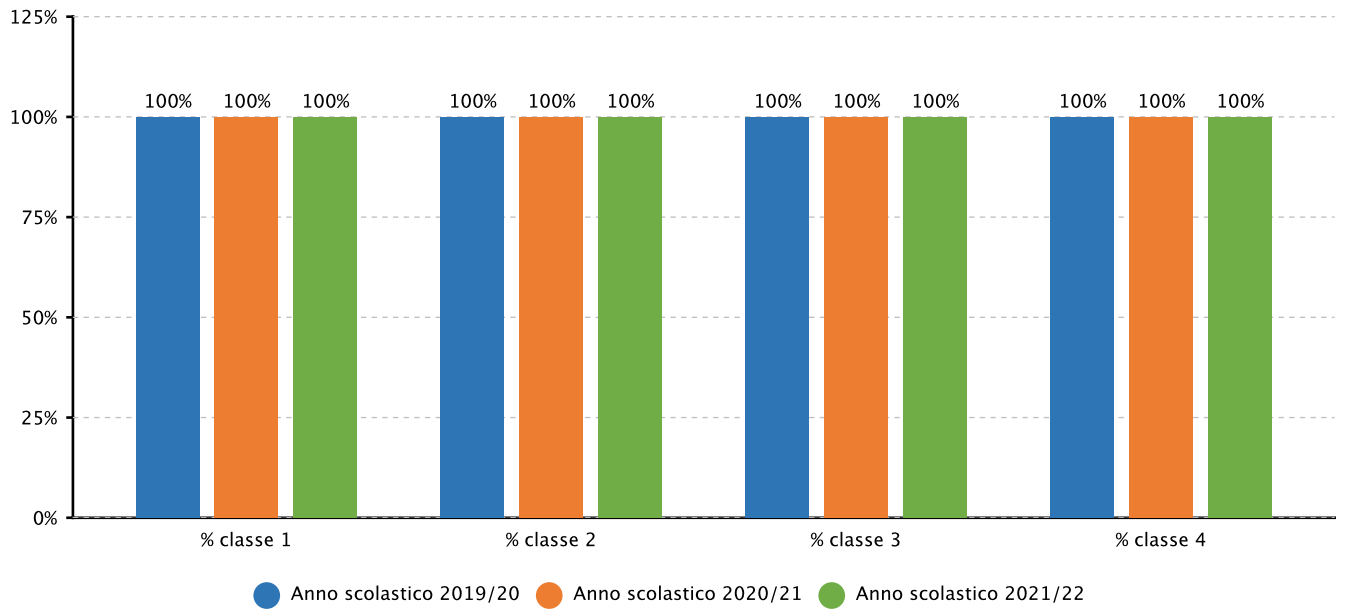
Sono state avviate molteplici attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logicomatematiche sia durante la didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
E' stata avviata un'accurata progettazione del curricolo con lo sviluppo di UInità di Apprendimento (UdA).
Sono stati realizzati vari progetti PON quali:
-Apprendimento e socialità

Risultati raggiunti

RENDIMENTO DEGLI STUDENTI SI PUO' RITENERE COMPLESSIVAMENTE SODDISFACENTE TENUTO CONTO SIA DEL NUMERO DEGLI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

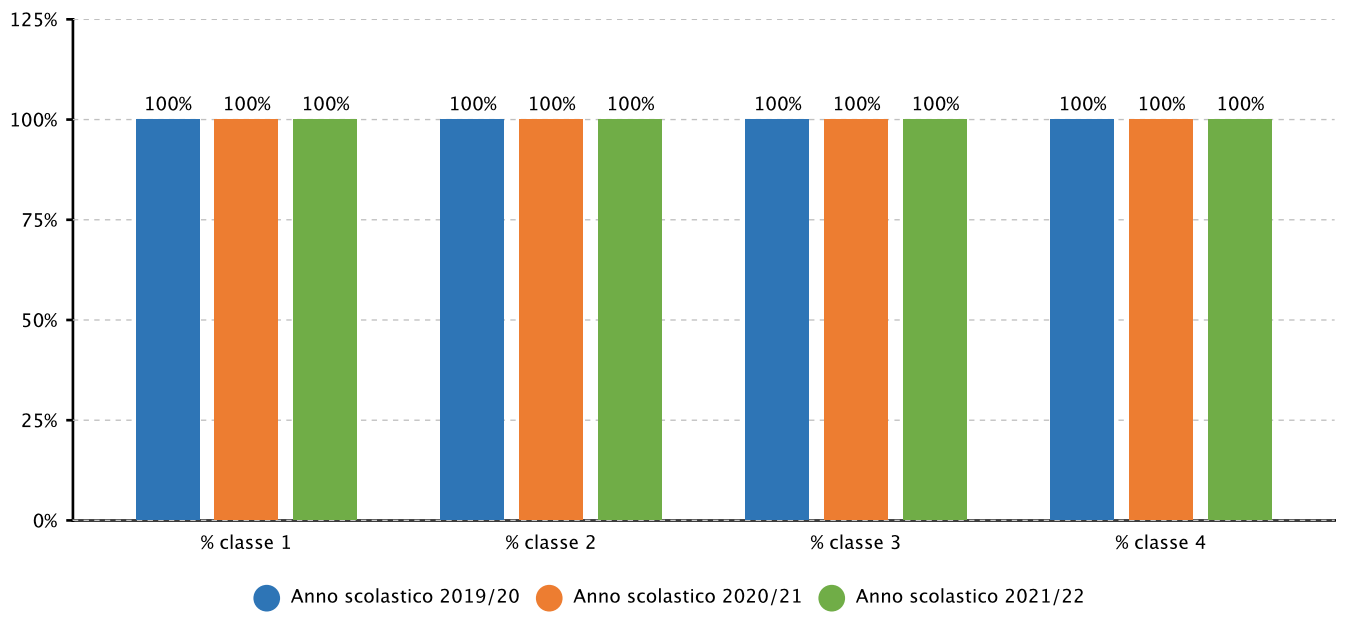
E' stato attuato un curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica che ha visto coinvolto in maniera trasversale tutte le discipline.
E' stato realizzato il progetto PON "Scuola e Socialità".

Risultati raggiunti

LE COMPETNZE CHIAVE EUROPEE NON SONO STATE COMPLETAMENTE RAGGIUNTE ANCHE A
CAUSA DELLE DIFFICOLTA' LOGISTICHE LEGTE ALLA CRISI PANDEMICA

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

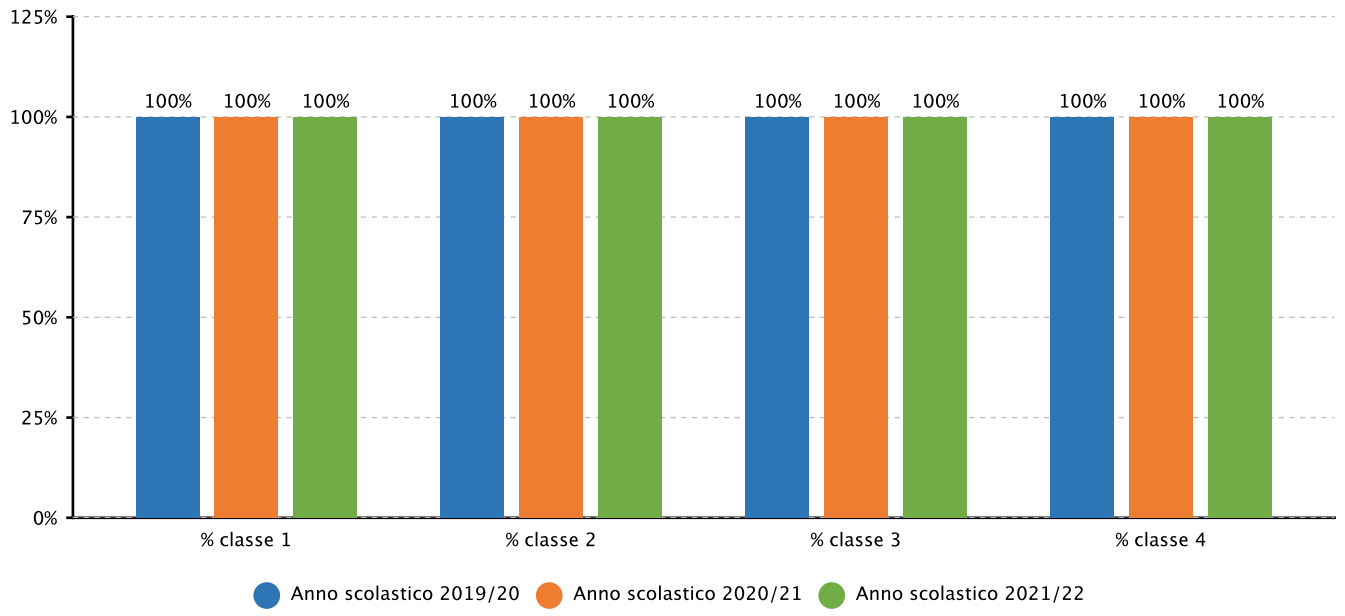
STESURA DI UN CURRICULO VERTICALE IN INGRESSO
REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI PRIENTAMENTO PER LE CLASSI QUINTE
REPERIMENTO INFORMAZIONI SULLE CARRIERE SCOLASTICHE SUCCESSIVE

Risultati raggiunti

RISULTATI SONO STATI SODDISFACENTI MA MIGLIORABILI
NECESSITA LA COSTITUZIONE DI UNA RETE PER LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI SULLA CARRIERA
SCOLASTICA DEGLI STUDENTI

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Potenziamento e linguistiche e logico-matematiche, anche attraverso attività progettuali extracurriculari.
- Cura e approfondimento delle tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza
- Aggiornamento della progettazione per Unità di apprendimento per adeguarli al contesto territoriale
- Potenziamento delle attività di orientamento soprattutto al quinto anno per favorire il passaggio alla scuola secondaria.